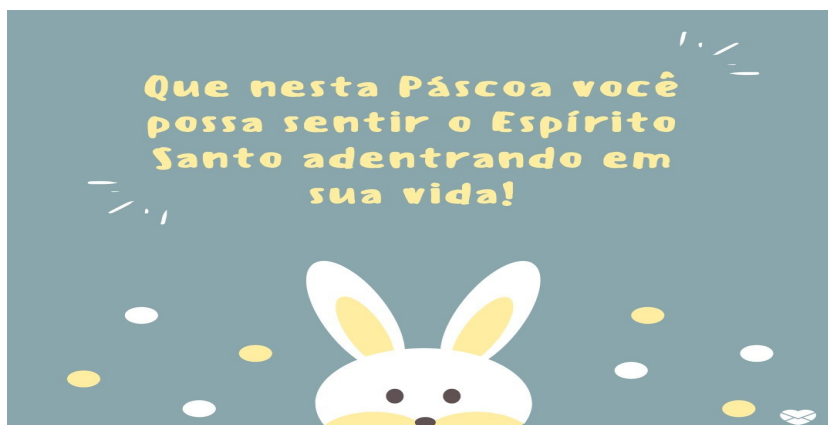


**6º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDOS – COVID 19 DO ANO DE 2021**



**ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA**

**COMPONENTES CURRICULARES: CIÊNCIAS- LÍNGUA PORTUGUESA - MATEMÁTICA – ARTE – EDUCAÇÃO FÍSICA – LINGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29/03/2021 a 09/04/2021**

**ALUNO (A): \_\_\_\_\_ 3º ANO \_\_\_\_\_**

**Nº do CELULAR PARA CONTATO VIA WHATSAPP: ( ) \_\_\_\_\_**

**PROFESSORAS: NEIDE BEZERRA**

Prezados Pais e responsáveis!

Contamos muito com a participação de vocês nesse Plano de Estudos Dirigidos. REFORÇANDO QUE ESTAMOS ENVIANDO OS LIVROS DIDÁTICOS E PEDIMOS QUE ORIENTEM A CRIANÇA PARA OS CUIDADOS COM OS LIVROS, POIS AO RETORNARMOS COM AULAS PRESENCIAIS ESSES LIVROS SERÃO USADOS E NÃO SERÃO REPOSTOS.

Lembrando que este roteiro é mais extenso pois juntamos as semanas de 29/03 a 09/04 devido ao feriado de Páscoa.

Pedimos que acompanhem as aulas pelo whatsapp onde estaremos entrando para postá-las todos os dias.

Qualquer dúvida estamos à disposição todos os dias em horário de aula.  
Um abraço.

<p><b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ATRAVÉS DAS ATIVIDADES DIÁRIAS ENVIADAS PELA PROFESSORA À SEREM REALIZADAS EM FOLHAS XEROCADAS (ROTEIROS).</li><li>• Organize um tempo e espaço para realizar os exercícios que estão propostos no roteiro. Faça</li></ul>
------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	questionamentos no grupo do whatsapp (privado)
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ATRAVÉS DA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES NO ROTEIRO COM ATENÇÃO E CAPRICHOS; PELO WHATSAPP, ESCRITA NOS ROTEIROS, POR MEIO DE DESENHOS, PRODUÇÃO ORAL VIA WHATSAPP NO PARTICULAR DA PROFESSORA E ESCRITA, RESOLUÇÃO DE OPERAÇÕES, SITUAÇÕES PROBLEMAS, TABELA .escrever o nome completo no cabeçalho que está no início do roteiro, colorir as ilustrações contidas no roteiro e ilustrar quando necessário.</li> </ul>
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LÍNGUA PORTUGUESA: O ALUNO DEVERÁ LER COM RITMO E ENTONAÇÃO, FLUÊNCIA, INFERIR INFORMAÇÕES IMPLÍCITAS ESPLÍCITAS PARA QUE GRADATIVAMENTE ATRIBUA SIGNIFICADOS QUE O EXTRAPOLEM; ESCRIVER PEQUENOS TEXTOS, APROPRIAR-SE DA LINGUAGEM UTILIZADA EM DIFERENTES GÊNEROS;</li> <li>• MATEMÁTICA: LER, ESCRIVER E COMPARAR NÚMEROS NATURAIS DE ATÉ A CENTENA, ESTABELECIDO RELAÇÃO ENTRE OS REGISTROS NUMÉRICOS E EM DIFERENTES CONTEXTOS; RESOLVER OPERAÇÕES DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO SEM E COM AGRUPAMENTO, COM APOIO DE RECURSOS MANIPULÁVEIS OU DIGITAIS; RESOLVER SITUAÇÕES PROBLEMAS QUE ENVOLVE A ADIÇÃO E A SUBTRAÇÃO; RECONHECER O ANTECESSOR E SUCESSOR, DIFERENCIAR NÚMERO MENOR DO MAIOR, DEZENAS EXATAS E NÃO EXATAS, NÚMEROS PARES OU ÍMPARES, DÚZIA E MEIA DÚZIA.</li> <li>• CIÊNCIAS: IDENTIFICAR AS PRINCIPAIS PARTES DE UMA PLANTA (RAIZ, CAULE, TRONCO E FOLHAS) ASSOCIANDO SUAS FUNÇÕES.</li> </ul>

**DIA 29 / 03/ 2021 - SEGUNDA – FEIRA**

### **LÍNGUA PORTUGUESA**

VAMOS FALAR SOBRE POEMA

POEMA É UM GÊNERO TEXTUAL DIVIDIDO EM ESTROFES E VERSOS. CADA ESTROFE É CONSTITUÍDA POR VERSOS.

O **VERSO** E A **ESTROFE** SÃO ELEMENTOS DO TEXTO POÉTICO. CADA LINHA DE UM POEMA REPRESENTA UM **VERSO**, JÁ A **ESTROFE** É O CONJUNTO DE **VERSOS**.

1. Leia o poema abaixo e responda as questões.

### **Colar de Carolina**

*Cecília Meireles*

Com seu colar de coral,  
Carolina  
Corre por entre as colunas  
Da colina.

O colar de Carolina  
Colore o colo de cal,  
Torna corada a menina.

E o Sol, vendo aquela cor  
Do colar de Carolina,  
Põe coroas de coral  
Nas colunas da colina.

2. Qual a cor do colar de Carolina?

---

3. O poema acima tem \_\_\_\_\_ estrofes e \_\_\_\_\_ versos.

4. Marque um X nas alternativas corretas que correspondem ao texto:

- ( ) O COLAR DE CAROLINA A DEIXA AZUL
- ( ) CAROLINA TEM UM COLAR DE COR CORAL
- ( ) CAROLINA CORRE COM SEU COLAR NO BOSQUE
- ( ) O COLAR DE CROLINA COLORE O COLO DE CAL
- ( ) CAROLINA CORRE COM SEU COLAR NAS COLINAS
- ( ) O COLAR DE CAROLINA A DEIXA CORADA

LIGUE AS PALAVRAS DE ACORDO COM O NÚMERO DE SÍLABAS QUE ELA TEM:

CAROLINA	4
SOL	2
CORADA	3
COLAR	1

Retire do texto palavras que rimem com:

colar: \_\_\_\_\_

coral: \_\_\_\_\_

Ordena as sílabas e forme palavras.

LI CA RO NA      LI NA CO      RAL CO

Retire do poema, palavras com as letras

R: \_\_\_\_\_

RR: \_\_\_\_\_

Como você imagina o colar de Carolina? Desenhe.



AGORA É A SUA VEZ DE RIMAR. Preencha a última coluna com a palavra que rima com a palavra da primeira coluna:

PAPEL	RIMA COM	
MENINA	RIMA COM	
COR	RIMA COM	
CORAL	RIMA COM	
SOL	RIMA COM	

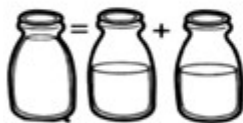
## MATEMÁTICA

MEDIDAS: TODOS NÓS COMPRAMOS COISAS QUE PRECISAM SER MEDIDAS. LEITE – ÁGUA – SUCO- ÓLEO E MUITAS OUTRAS COISAS.

VAMOS ESTUDAR UM POUCO SOBRE A MEDIDA DE CAPACIDADE.

# MEDIDAS DE CAPACIDADE

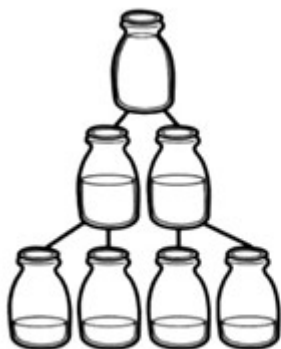
O LITRO É A UNIDADE UNIVERSAL DAS MEDIDAS DE CAPACIDADE.



PARA MEDIR ÁGUA, SUCO, GASOLINA E OUTROS LÍQUIDOS, USAMOS O LITRO.

- A METADE DO LITRO É MEIO LITRO.
- UM LITRO TEM DOIS MEIOS LITROS.

OBSERVE:

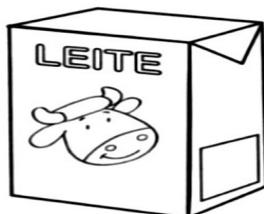
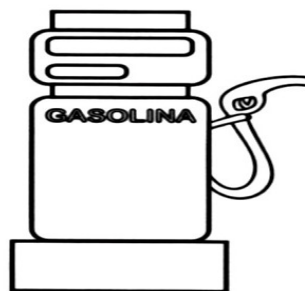


1 LITRO É IGUAL A DOIS  $\frac{1}{2}$  LITROS.

$\frac{1}{2}$  LITRO É IGUAL A  $\frac{2}{4}$  LITROS.

$\frac{4}{4}$  DE LITROS É IGUAL A 1 LITRO.

1. PINTE O QUE COMPRAMOS POR LITRO:



AGORA ESCREVA 3 COISAS QUE PODEMOS FAZER COM O LEITE:

--	--	--

AS CRIANÇAS DA ESCOLA LANÇARAM UMA CAMPANHA PARA ECONOMIZAR ÁGUA COM O OBJETIVO DE AJUDAR O MEIO AMBIENTE:



1- OBSERVANDO OS VASILHAMES E SUAS MEDIDAS DE CAPACIDADE, COMPLETE COLOCANDO A QUANTIDADE ECONOMIZADA A CADA DIA OLHANDO PARA AS GARRAFAS. LEMBRANDO QUE NO PRIMEIRO QUADRINHO APARECEM VÁRIAS GARRAFAS COM TAMANHOS DIFERENTES, DA MAIOR PARA A MENOR.Z

A MAIOR GARRAFA DE LETRA **A** CABEM **3 LITROS DE ÁGUA**

DEPOIS VEM A GARRAFA **B** QUE CABEM **2 LITROS DE ÁGUA**

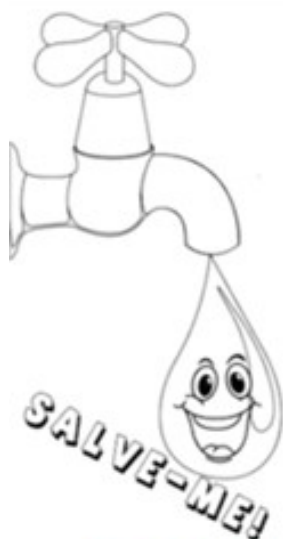
DEPOIS VEM A GARRAFA **C** QUE CABE **1 LITRO DE ÁGUA**

E POR ÚLTIMO VEM A GARRAFA **D** QUE CABE APENAS **MEIO LITRO DE ÁGUA** OU SEJA A METADE DE UM LITRO



2ª feira		<input type="text"/> litros
3ª feira		<input type="text"/> litros
4ª feira		<input type="text"/> litros
5ª feira		<input type="text"/> litros





2) De acordo com a tabela de economia da água, responda:

a) Em que dia da semana houve mais economia de água?

b) Em que dia da semana houve menos economia de água?

c) Quais os dias da semana em que juntos foram economizados 24 litros de água?

d) Quantos litros foram economizados juntando os dois últimos dias da tabela?

e) Quantos litros, ao todo, foram economizados de acordo com a tabela!

f) Se na sexta-feira a economia for a quantidade mostrada abaixo, quantos litros seriam economizados nos cinco dias?



# ÁGUA É VIDA!

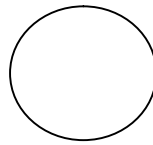
ÁGUA É FONTE DE VIDA.  
SEM ELA NÃO DÁ PARA VIVER.  
MAS, SE HOVER DESPERDÍCIO,  
JÁ SABEMOS O QUE VAI ACONTECER.

VAI FALTAR ÁGUA PARA BEBER.  
VAI FALTAR ÁGUA PARA LAVAR.  
VAI FALTAR ÁGUA PARA AS PLANTAS,  
POR ISSO VAMOS ECONOMIZAR!

Djenane Alves



ÁGUA COMEÇA COM A LETRA



ABAIXO TEMOS O TRAÇADO DA LETRA A MAIÚSCULA E MINÚSCULA:

a b c d e f g h i j k l

m n o p q r s t u v w

x y z



# POEMA

Lêa o poema abaixo, que também é uma cantiga de roda.

Ciranda cirandinha  
Vamos todos cirandar  
Vamos dar a meia volta  
Volta e meia vamos dar

O anel que tu me destes  
Era vidro e se quebrou  
O amor que tu me linhas  
Era pouco e se acabou

(Cantiga popular)



AS RIMAS DO POEMA SÃO:

- ( ) **CIRANDAR** RIMA COM **DAR**
- ( ) **CIRANDINHA** RIMA COM **VOLTA**
- ( ) **ANEL** RIMA COM **AMOR**
- ( ) **QUEBROU** RIMA COM **ACABOU**

OBSERVE O BANCO DE PALAVRAS ABAIXO E MARQUE A ALTERNATIVA CORRETA:

LARANJA	MAÇÃ	BANANA	PERA	ABACATE
---------	------	--------	------	---------

A ORDEM ALFABÉTICA DESSAS PALAVRAS É:

- ( ) ABACATE – MAÇÃ – LARANJA – PERA – BANANA
- ( ) ABACATE – BANANA – LARANJA – MAÇÃ – PERA
- ( ) BANANA – ABACATE – LARANJA – MAÇÃ – PERA

Você conhece a cantiga atirei o pau no gato?

Escreva a primeira estrofe da cantida:

---

---

---

---

---

# MATEMÁTICA

## MATEMÁTICA

1) Estou pensando em um numeral...

➤ Procure no quadro os numerais que as crianças estão pensando e escreva-os nos quadros ao lado de cada uma:

999      100  
538  
327      455

É o **menor** numeral formado por três algarismos.

Fica entre o 326 e o 328.

É um número **par** e vem **depois** do 537.

É um número **ímpar** e vem **antes** do 456.

É o **maior** numeral formado por três algarismos.

A ESCRITA CORRETA DO NÚMERO 999 É

- ( ) NOVENTA E NOVE
- ( ) NOVECENTOS E NOVE
- ( ) NOVECENTOS E NOVENTA E NOVE

OBSERVE O NÚMERO 537: O NUMERAL 3 NESTE NÚMERO TEM VALOR:

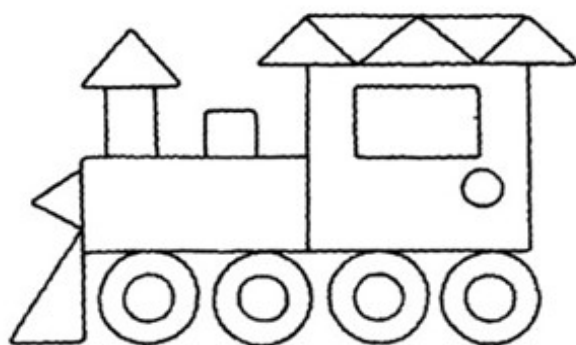
- ( ) 3
- ( ) 30
- ( ) 300

VAMOS DECOMPOR O NÚMERO 456: MARQUE CORRETAMENTE:

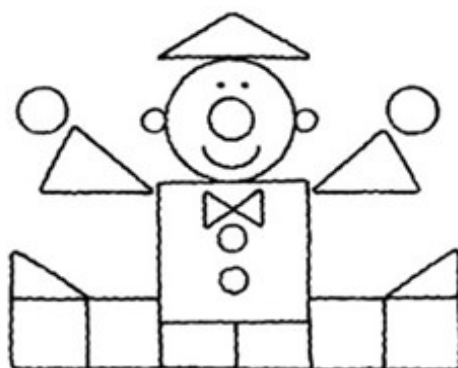
- ( ) 4 DEZENAS , 5 CENTENAS E 7 UNIDADES
- ( ) 4 CENTENAS , 5 DEZENAS E 7 UNIDADES
- ( ) 4 UNIDADES, 5 DEZENAS E 7 CENTENAS

Pinte corretamente as figuras geométricas de acordo com a legenda e depois conte registrando a quantidade:

<input type="checkbox"/> AZUL	<input type="checkbox"/> VERMELHO	<input type="checkbox"/> AMARELO	<input type="checkbox"/> VERDE
-------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------	--------------------------------



QUADRADO	_____
CÍRCULO	_____
TRIÂNGULO	_____
RETÂNGULO	_____



QUADRADO	_____
CÍRCULO	_____
TRIÂNGULO	_____
RETÂNGULO	_____

**DIA 31/03/2021 - QUARTA – FEIRA Aulas específicas atividades em anexo**

**DIA 05/04/2021 - SEGUNDA - FEIRA**

**LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA**

**Língua portuguesa**

Poema:

## Leilão de jardim

Cecília Meirelles

Quem me compra um jardim com flores?  
Borboletas de muitas cores,  
Lavadeiras e passarinhos,  
Ovos verdes e azuis nos ninhos!

Quem me compra este Caracol?  
Quem me compra um raio de sol?  
Um lagarto entre o muro e a hera?  
Uma estátua de Primavera?

Quem me compra este formigueiro?  
E este sapo, que é jardineiro?  
E a cigarra e a sua canção?  
E o grilinho dentro do chão?

(este é meu leilão).



Responda:

1) Qual o título do poema? \_\_\_\_\_

2) Qual a sua autora? \_\_\_\_\_

3) Quais animais que são citados no poema? \_\_\_\_\_

VAMOS RETOMAR **DÍGRAFOS**:

Lembre-se que dígrafo é o encontro de duas letras que apresentam um único som:

Exemplos:

CHAVE	CH
NINHO	NH
OVELHA	LH
BARRIGA	RR
OSSO	SS

4) No poema aparecem várias palavras em que os dígrafos aparecem. Retire o que se pede:

A) cinco palavras diferentes que aparecem dígrafos:

--	--	--	--	--

5) Complete de acordo com o poema:

Quem me compra este \_\_\_\_\_?

E este \_\_\_\_\_, que é jardineiro?

E a \_\_\_\_\_ e a sua canção?

E o \_\_\_\_\_ dentro do chão?

## MATEMÁTICA

Livro didático de matemática **Página 26 exercícios 1, 2 e 3.**

**Página 27 exercícios 4, 5 e 6.**



**OBS: Tirar foto e mandar no wats da professora.**

**DIA 06/04/2021 - TERÇA - FEIRA LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA**

**LÍNGUA PORTUGUESA**



## MANHÃ NA PRAIA

Mateus brinca na areia  
Surge um caranguejo que parece avisar:  
"Não faça o castelo aqui,  
Pois logo vem a onda desmanchar."

Mateus observa os golfinhos,  
O barco que está no mar  
E as gaivotas que caçam peixinhos  
Para os filhotes alimentar.

*Graça Boquet*



1) Quem Mateus vê brincar na areia?

golfinhos.     caranguejo.     gaivotas.

2) O que o caranguejo parece querer avisar?

\_\_\_\_\_

3) Quem observa o barco que está no mar?

\_\_\_\_\_

4) O que as gaivotas fazem?

\_\_\_\_\_

5) Pinte no poema, de vermelho, o substantivo próprio e depois copie:

\_\_\_\_\_

6) Marque a alternativa em que as palavras estão em ordem alfabética:

- (A) areia – logo – gaivotas – onda
- (B) areia – barco – gaivotas – peixinhos
- (C) areia – brinca – mar – desmanchar

7) Marque as palavras que estão separadas corretamente:

- (A) gol – fi – nhos
- (B) pe – i – xin-hos
- (C) ca –ran- gue- jo
- (D) fi – lho – tes

## MATEMÁTICA

Livro didático de matemática **página 34** exercícios **1, 2 e 3**, **página 35** exercícios **4 e 5** , resolver os exercícios no livro.



Tirar foto e mandar no wats da professora.

**DIA 07 04/2021 - QUARTA – FEIRA LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTIA**

## LÍNGUA PORTUGUESA

Hoje a nossa aula será só de gramática, quero ver quem vai acertar!!!!!!

Vamos relembrar um pouco:

**Substantivo comum** se refere à objetos, sentimentos. É sempre escrito com letra minúscula

**Substantivo próprio** se refere à nomes de pessoas, cidades, países. Sempre começa com letra maiúscula.

❖ Veja os desenhos e escreva: **próprio** ou **comum**.



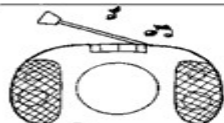
carro



Mateus



apito



rádio



chuteira

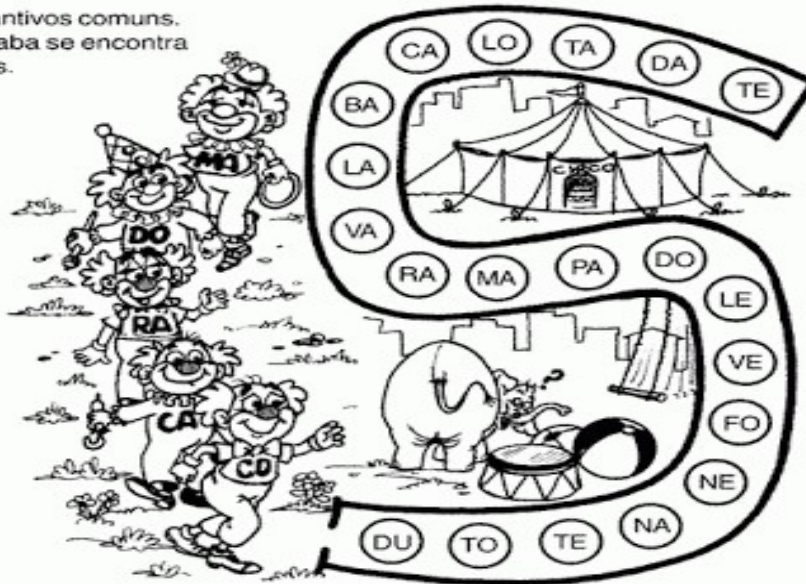


Helena



## Rumo às Palavras

- Forme substantivos comuns.
- A primeira sílaba se encontra nos palhacinhos.



De duas sílabas	De três sílabas	De quatro sílabas

## CAÇA-SÍLABAS

REESCREVA OS NOMES DAS FIGURAS UTILIZANDO SOMENTE AS SÍLABAS NECESSÁRIAS.



LE AR XI MA A DU LI RA



VO LI FO LÃO O GÃO TA NO



E FE TE LE O FO LE NE



LO COM LU PU DA TA FLOR DOR



JU CHA CHU TEI VEI NA RO VO



BA TE TI RAI RÁ LO DIO FO

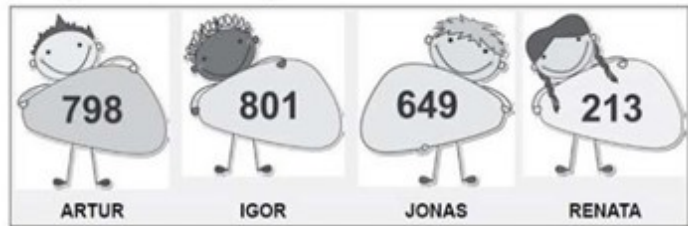
## MATEMÁTICA

1. Observe abaixo a quantidade de pontos que cada criança marcou em uma brincadeira.

Quem marcou mais pontos?

- A) Artur.
- C) Jonas.

- B) Igor.
- D) Renata.



2. Pedrinho escreveu certo número da seguinte forma :

$$\boxed{700} + \boxed{40} + \boxed{5}$$

O número escrito por Pedrinho é

- A) 700
- C) 740
- B) 705
- D) 745

3. Observe o número:

**478**

O algarismo que ocupa a posição das dezenas é?

- A) 4
- B) 7
- C) 8
- D) 0

4. Paulo fez a seguinte subtração:

$$\boxed{417 - 159}$$

Sabendo que Paulo acertou o resultado, identifique o valor encontrado por ele.

- (A) 534
- (C) 858
- (B) 258
- (D) 208

5. Observe a conta abaixo.

$$\boxed{927 + 32 + 14}$$

Qual é o resultado dessa conta?

- A) 941
- C) 963
- B) 959
- D) 973

LÍNGUA PORTUGUESA

**LEIA UM TRECHO DO POEMA E DÊ SEQUÊNCIA DE ACORDO COM SUA IMAGINAÇÃO**



**A escola é...(PAULO FREIRE)**

Escola é...  
O lugar que se faz amigos.

Não se trata só de prédios, salas, quadros,  
programas, horários, conceitos...  
Escola é sobretudo, gente  
Gente que trabalha, que estuda  
Que alegre, se conhece, se estima.

**QUESTÃO 1 – QUAL É O ASSUNTO PRINCIPAL DO TEXTO?**

- (A) AS MORADIAS                      (B) OS AMIGOS                      (C) A ESCOLA

**QUESTÃO 2 – CITE DOIS PROFISSIONAIS QUE TRABALHAM NA ESCOLA.**

\_\_\_\_\_

**QUESTÃO 3 – DE ACORDO COM O POEMA:**

- (A) NA ESCOLA SÓ OS ALUNOS SÃO IMPORTANTES.  
(B) NA ESCOLA É DIFÍCIL FAZER AMIGOS.  
(C) NA ESCOLA TODOS SÃO IMPORTANTES, GENTE QUE TRABALHA E GENTE QUE ESTUDA.

**QUESTÃO 4 – ASSINALE AS DEPENDÊNCIAS QUE EXISTEM NA SUA ESCOLA:**

- |                                |                  |
|--------------------------------|------------------|
| ( ) LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA | ( ) BIBLIOTECA   |
| ( ) PÁTIO                      | ( ) HORTA        |
| ( ) BOSQUE                     | ( ) PISCINA      |
| ( ) SECRETARIA                 | ( ) SALA DE AULA |
| ( ) BANHEIROS                  | ( ) PARQUINHO    |
| ( ) JARDIM                     | ( ) CANTINA      |



## CIÊNCIAS : PLANTAS

### História de uma planta

Eu sou uma planta.

Tenho uma raiz que me segura bem firme na terra. Do solo, ela retira água e sais minerais.

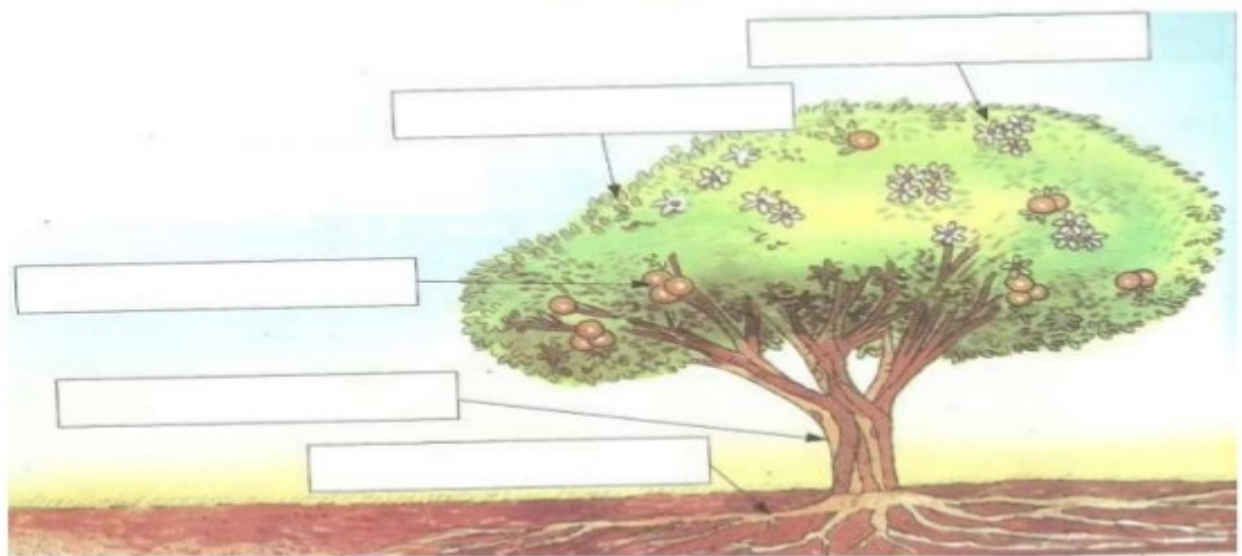
Tenho também um caule forte que sustenta\* meus galhos e folhas. Ele transporta a água e os sais minerais para todas as minhas partes.

As minhas folhas geralmente são verdes e precisam de muito Sol. Elas fabricam alimentos para eu crescer bem forte.

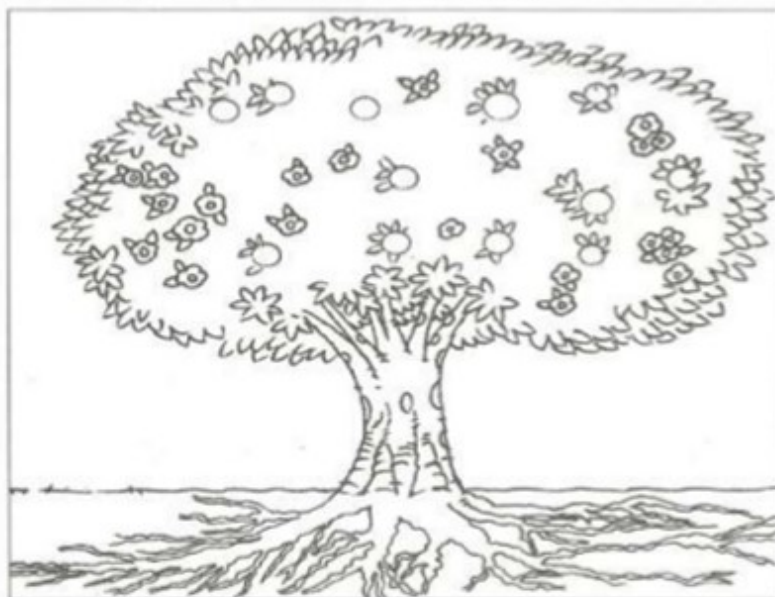
Às vezes, nascem flores em mim. É das minhas flores que se formam os frutos e as sementes.

Viu como eu sou?

3 - Agora, coloque o nome das minhas partes no desenho.



4 - Lembre-se das partes de uma planta e pinte a raiz de preto, o caule de marrom, as folhas de verde, as flores de amarelo e os frutos de vermelho:



Responda:

a) Para que serve a raiz?

---

---

---

b) O que sustenta os galhos e as folhas de uma planta?

---

---

c) Onde pode ocorrer a formação dos frutos de uma planta?

---

---

d) Em uma planta, onde ficam as sementes?

---

**DIA 09/ 04/2021 SEXTA – FEIRA AULAS ESPECÍFICAS ROTEIROS EM ANEXO**

## **6º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

**ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA**

**PROFESSORA: MARIA RITA**

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 29 DE MARÇO A 09 DE ABRIL DE 2021.**

**ALUNO (A):.....3ºANO \_\_\_\_\_**

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• COMPOSIÇÃO NÃO FIGURATIVA OU ABSTRATA</li><li>• ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: PONTOS, LINHAS, FORMAS E CORES</li><li>• MATERIALIDADES: MEIOS E SUPORTES TRIDIMENSIONAIS: RECORTE, COLAGEM E DOBRADURA;</li><li>• O SENTIDO DA PÁSCOA: DESMISTIFICANDO A RELAÇÃO CONSUMISTA.</li></ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• RECONHECER E APLICAR ALGUNS DOS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DAS ARTES VISUAIS EM COMPOSIÇÕES NÃO FIGURATIVAS (ABSTRATAS);</li><li>• OPORTUNIZAR A REFLEXÃO SOBRE O VERDADEIRO SENTIDO DA PÁSCOA;</li><li>• MANIPULAR, RECORTAR, COLAR, DOBRAR E CRIAR COM DIFERENTES MATERIAIS.</li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS OU OUVINDO OS ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.</li></ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, COLA, TESOURA E PAPÉIS COLORIDOS OU DE EMBALAGENS E REVISTAS.</li></ul>

VAMOS COMEÇAR NOSSA AULA DE HOJE REFLETINDO UM POUCO SOBRE A PÁSCOA.

- **QUAL SERÁ O VERDADEIRO SENTIDO DA PÁSCOA?**
- SERÁ QUE É GANHAR MUITOS CHOCOLATES GOSTOSOS E VÁRIOS OVO DE PÁSCOA?
- SERÁ QUE É UM MOMENTO DE PARTILHAR ALEGRIA, AMOR E RESPEITO?

### **VOCÊ SABIA QUE:**

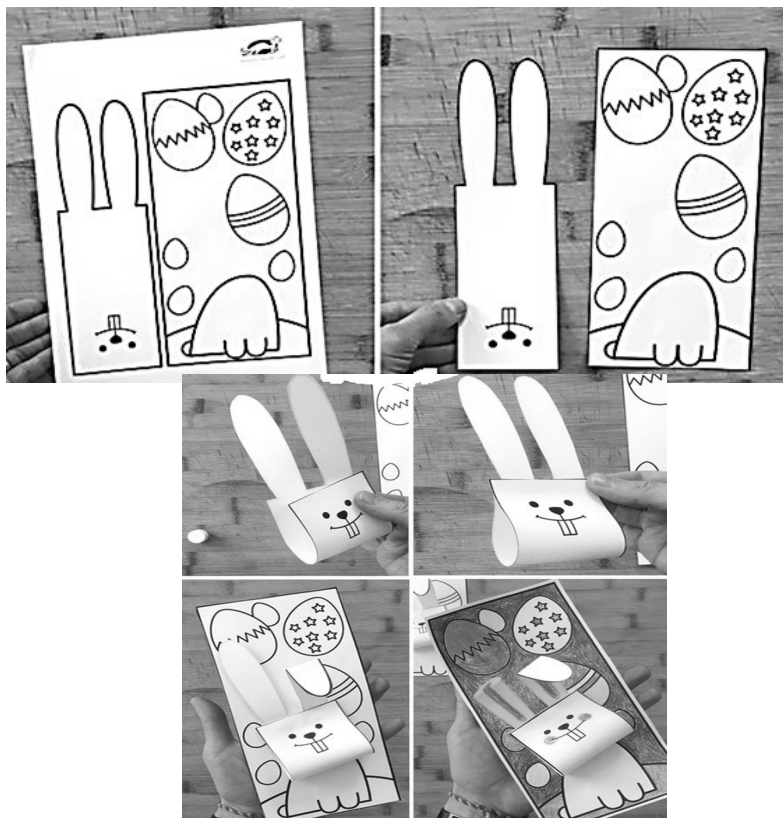
A PÁSCOA É UMA DATA MUITO IMPORTANTE PARA O POVO CRISTÃO, PORQUE É A CELEBRAÇÃO DA RESSURREIÇÃO DE JESUS. É UM MOMENTO QUE MERECE ATENÇÃO ESPECIAL NO MEIO ESCOLAR, POIS VISA O RESGATE DE VALORES QUE ESTÃO SE PERDENDO EM RAZÃO DOS APELOS COMERCIAIS, POIS A PÁSCOA É MAIS DO QUE UMA SIMPLES TROCA DE CHOCOLATES. A PARTILHA DO AMOR, DO RESPEITO E DO CARINHO ENTRE AS PESSOAS É O QUE VALE A PENA!

## ATIVIDADE

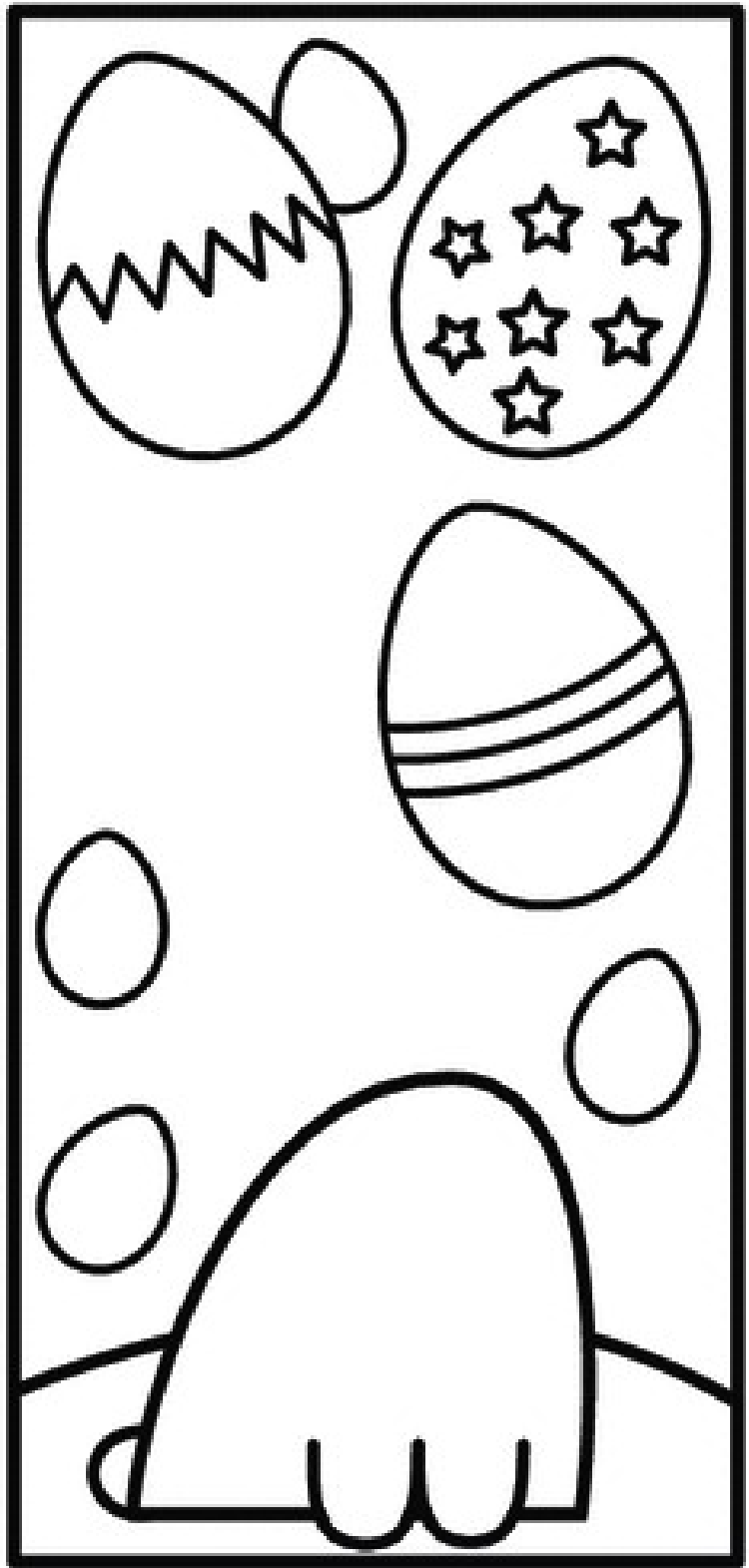
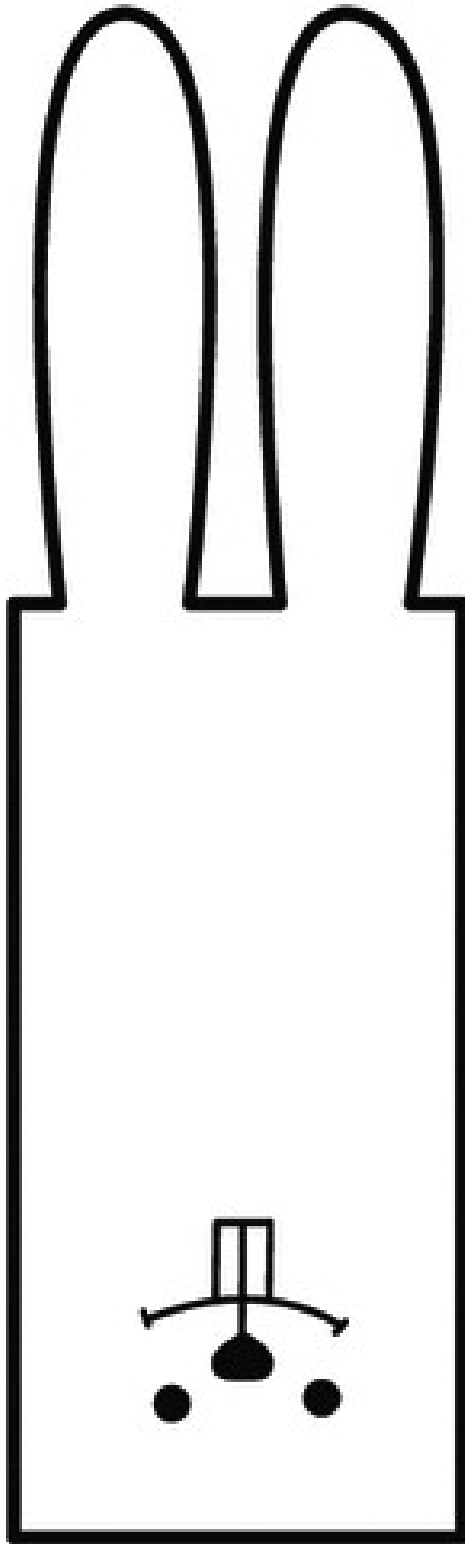
OLÁ GALERINHA ! AGORA QUE JÁ REFLETIU SOBRE A PÁSCOA, VAMOS REALIZAR UMA ATIVIDADE MUITO LEGAL, CONFECCIONAREMOS UM LINDO COELHO.

SEGUE A GRAVURA DE ORIENTAÇÃO: PRIMEIRO IREMOS PINTAR O NOSSO COELHO: CORPO ,CABEÇA E SEUS OVINHOS. DEPOIS RECORTAREMOS A PARTE RETANGULAR O QUAL SERÁ A CABEÇAS DO NOSSO COELHO, FAREMOS TAMBÉM O DETALHE NAS ORELHAS.

RECORTE A CABEÇA DO COELHO E EM SEGUIDA COLE-A NO CORPO DO COELHO.









## ARTE

**RELEMBRANDO:** HÁ ALGUMAS AULAS, ESTAMOS DESENVOLVENDO VÁRIAS ATIVIDADES, ENVOLVENDO CORES, LINHAS E FORMAS, FALAMOS TAMBÉM DA ARTE ABSTRATA OU NÃO FIGURATIVA QUE É AQUELA ARTE QUE NÃO TEM REPRESENTAÇÃO COM MUNDO REAL A QUAL NÃO CONSEGUIMOS IDENTIFICAR NENHUMA IMAGEM OU FIGURA REPRESENTATIVA.

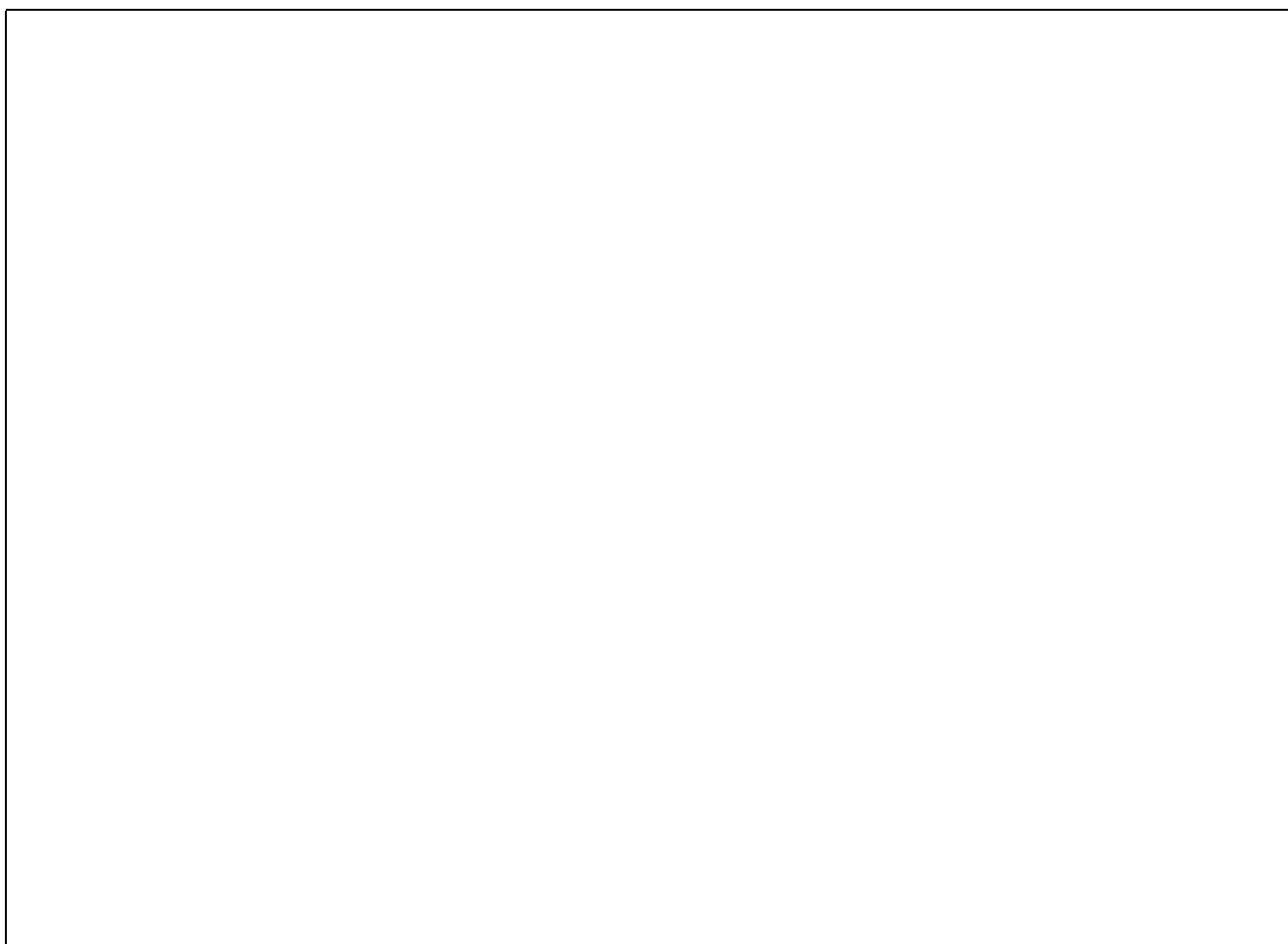
### AGORA É COM VOCÊ!

PRIMEIRO PINTE A FOLHA ONDE VOCÊ IRÁ REALIZAR A ATIVIDADE UTILIZANDO AS CORES PRIMÁRIAS E SECUNDÁRIAS (**VERMELHO, AMARELO, AZUL, VERDE, LARANJA E VIOLETA**)

EM SEGUIDA PROCURE NA SUA CASA QUALQUER TIPO DE LINHA OU BARBANTE, JORNAL, REVISTA OU QUALQUER PAPEL, E VAMOS CRIAR UMA ARTE NÃO FIGURATIVA.

- CORTE BARBANTE, LINHA E FORMAS DE DIFERENTES TAMANHOS NO PAPEL.
- USE SUA IMAGINAÇÃO E DISTRIBUA ESSAS LINHAS E FORMAS DE PAPÉIS EM DIFERENTES POSIÇÕES NA FOLHA E CRIE UMA OBRA DE ARTE NÃO FIGURATIVA.
- CAPRICHE! VOCÊ É UM ARTISTA!

**ATIVIDADE:**





## **6º ROTEIRO DE ATIVIDADES DE ESTUDO – COVID 19**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29 /03 à 09/04/2021**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA- PROF.: **SILDIMAR****

**NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: 3º ANO \_\_\_\_\_**

### **1-O QUE VAMOS APRENDER:**

GINÁSTICA GERAL – E O RECONHECIMENTO DO CORPO -**LATERALIDADE**

### **2-PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

-PARA CONHECER OS LADOS DO CORPO EM RELAÇÃO A SI MESMO, AO OUTRO, AO ESPAÇO E A OBJETOS;

### **3-COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?**

A **LATERALIDADE** É A PROPENSÃO QUE O SER HUMANO POSSUI, DE UTILIZAR PREFERENCIALMENTE, MAIS UM LADO DO CORPO DO QUE O OUTRO EM TRÊS NÍVEIS: MÃO, OLHO E PÉ. EXISTE A DOMINÂNCIA DE UM DOS LADOS, ESTE APRESENTA MAIOR FORÇA MUSCULAR, MAIS PRECISÃO E MAIS RAPIDEZ.



### **PROPOSTA 1 – NOMINAÇÃO DOS LADOS DO CORPO:**

O NOSSO CORPO POSSUI MUITOS LADOS. PARA CADA LADO SEMPRE EXISTE O SEU OPOSTO: DENTRO E FORA, EM CIMA E EMBAIXO, DE UM LADO E DO OUTRO LADO (ESQUERDA E DIREITA), FRENTE E ATRÁS.

- (VAMOS PRECISAR QUE UM ADULTO NOMEIE OS LADOS DE VOCES)

**PROPOSTA 2 - BRINCAR DE ROBÔ:** A CRIANÇA É O ROBÔ E QUEM ESTIVER AUXILIANDO SERÁ O SEU GUIA. VAMOS COMBINAR OS SEGUINTE SINAIS:

- - SE O GUIA TOCAR NA TESTA DA CRIANÇA, ELA DEVERÁ ANDAR PARA FRENTE.
- - SE O GUIA TOCAR NAS COSTAS DA CRIANÇA, ELA DEVERÁ ANDAR PARA TRÁS.
- - SE O GUIA TOCAR NO PÉ A CRIANÇA DEVERÁ ANDAR AGACHADA.
- - SE O GUIA TOCAR NO TOPO DA CABEÇA, A CRIANÇA DEVERÁ FICAR DE PÉ.

- - SE O GUIA TOCAR NO OMBRO (DIREITO OU ESQUERDO) A CRIANÇA DEVERÁ ANDAR DE LADO, INDO PARA A DIREÇÃO QUE O GUIA TOCOU.

VEJA O VÍDEO - BRINCADEIRA DE ROBO -LATERALIDADE  
<https://www.youtube.com/watch?v=DhNUpvXj6fs>

#### **4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- 1- RESPONDA – QUAL LADO DO SEU CORPO, VOCÊ ACHA QUE É O DOMINANTE??

\_\_\_\_\_



**09 DE ABRIL DE 2021.** \*

#### **1-O QUE VAMOS APRENDER:**

GINÁSTICA GERAL – E O RECONHECIMENTO DO CORPO -LATERALIDADE

#### **2-PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

-PARA CONHECER OS LADOS DO CORPO EM RELAÇÃO A SI MESMO, AO OUTRO, AO ESPAÇO E A OBJETOS;

#### **3-COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?**

##### **O QUE É A LATERALIDADE?**

DEFINE-SE COMO UMA DOMINÂNCIA LATERAL NA CRIANÇA, SENDO MAIS FORTE MAIS ÁGIL DO LADO DIREITO OU DO LADO ESQUERDO. QUANDO SOMOS BEBÊ, PODEMOS DIZER QUE SOMOS AMBIDESTROS, JÁ QUE UTILIZAMOS AMBAS AS MÃOS, SENDO DIFÍCIL PERCEBER SE SEREMOS DESTROS, CANHOTOS OU AMBIDESTROS PARA A VIDA TODA.

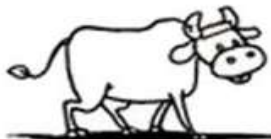
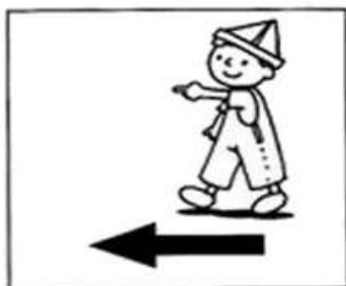
##### **PROPOSTA 1 – NOMINAÇÃO DOS LADOS DO CORPO:**

O NOSSO CORPO POSSUI MUITOS LADOS. PARA CADA LADO SEMPRE EXISTE O SEU OPOSTO: DENTRO E FORA, EM CIMA E EMBAIXO, DE UM LADO E DO OUTRO LADO (ESQUERDA E DIREITA), FRENTE E ATRÁS. (VAMOS PRECISAR QUE UM ADULTO NOMEIE OS LADOS DE VOCES)

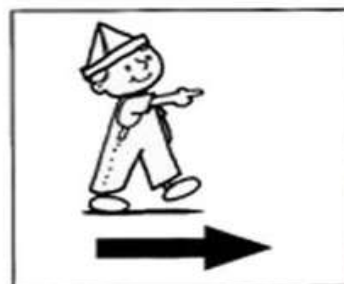
PROPOSTA 2-PINTURA.



1) PINTe SOMENTE QUEM ESTÁ INDO PARA A **ESQUERDA**.



3) AGORA, PINTe SOMENTE QUEM ESTÁ INDO PARA A **DIREITA**.







**6º. ROTEIRO - ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA**

**TEACHER: DAIANA CARLA DE CASTILHO**

**NAME: \_\_\_\_\_ 3ºANO \_\_\_\_\_**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29 a 31 DE MARÇO E 05-09 DE ABRIL DE 2021.**

**ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR:**

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR E ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO:

<https://www.youtube.com/watch?v=t7w3PHqvKJE>

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AOS NÚMEROS 0 A 10 - MEMBROS DA FAMÍLIA (REVISÃO) . EXPRESSÃO THIS IS... .

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR OS NÚMEROS DE 0 A 10 (REVISÃO) BEM COMO RELACIONAR AOS TERMOS DOS ROTEIROS ANTERIORES REFERENTES Á “FAMILY” POR MEIO DAS EXPRESSÕES: “THIS IS ...”

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.

REPITA AS EXPRESSÕES (ÁUDIO) E PINTE OS DESENHOS.

- **PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**
- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

DATE: MARCH/ \_\_\_\_\_ /2021.

INGLÊS

NAME: \_\_\_\_\_ TURMA: 3ºANO \_\_\_\_\_

LET'S COUNT! (VAMOS CONTAR)

# NUMBERS ( 0 - 10 )



zero



one



two



three



four



five



six



seven



eight



nine



ten

## EXERCISES

1 – WRITE THE QUANTITY: (ESCREVA A QUANTIDADE)

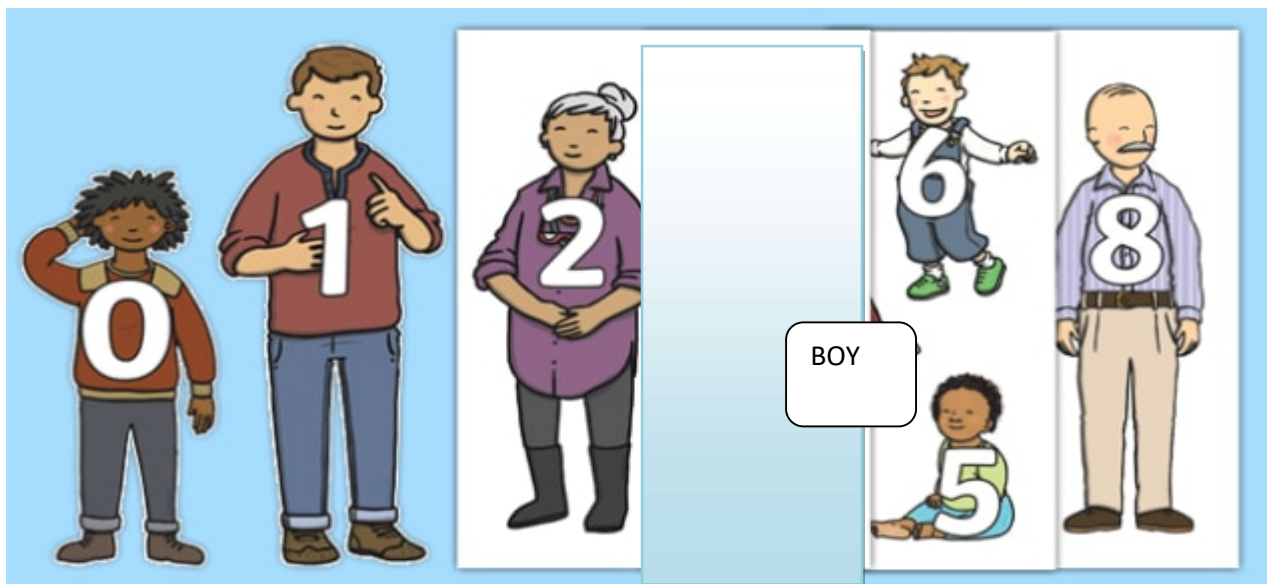
A)  $2+2=$  FOUR

B)  $3 + 7 =$  \_\_\_\_\_

C)  $4 + 2 =$  \_\_\_\_\_

D)  $1+1+1+5 =$  \_\_\_\_\_

THIS IS THE PETER'S FAMILY (ESTA É A FAMÍLIA DO PETER)



2 - LOOK AT THIS FAMILY. EACH ONE HAS A NUMBER. LET'S COMPLETE, WRITE THE NUMBERS: (OLHE ESTA FAMÍLIA. CADA MEMBRO POSSUI UM NÚMERO. VAMOS COMPLETAR, ESCREVA OS NÚMEROS).

THIS IS PETER'S FAMILY ( ESTA É A FAMÍLIA DE PETER)

- A) THE NUMBER \_\_\_\_\_ IS THE DAD.  
B) THE NUMBER \_\_\_\_\_ IS A BABY.  
C) THE NUMBER \_\_\_\_\_ IS THE GRANDMOTHER.  
D) THE NUMBER \_\_\_\_\_ IS THE GRANDFATHER.

3 - NOW DRAW AND COUNT: (AGORA, DESENHE CONFORME VOCÊ LÊ. APÓS PINTE SEU DESENHO)

<b>THIS IS PETER'S FAMILY</b> <b>MOTHER, FATHER AND THREE BROTHERS.</b>	<b>THIS IS MY FAMILY.</b>

- **LEMBRE-SE: THIS IS... ESTE (ESTA) É...**